

**ПЕРВОЕ ВЫСШЕЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ РОССИИ**



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМПЕРАТРИЦЫ ЕКАТЕРИНЫ II**

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
«СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ПОДГОТОВЛЕННОСТИ К  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ УРОВНЯ НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И  
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

Цель – оценить подготовленность поступающих в аспирантуру к будущей педагогической деятельности.

## I. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

На вступительном испытании поступающий должен продемонстрировать:

- способность к ясному и творческому мышлению;
- интерес к педагогической деятельности;
- мотивацию к педагогической деятельности в Горном университете;
- личностные качества, отвечающие требованиям к преподавателю

Университета.

## II. СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

На заседании Совета по педагогическим компетенциям осуществляется:

1. Анализ содержания ответов на вопросы анкеты, которая выдается персонально каждому поступающему в аспирантуру по электронной почте не позднее, чем за сутки до начала процедуры вступительного испытания (Приложение 1.1). Члены Совета могут задавать вопросы, выясняющие содержание и мотивы представленных ответов.

2. Устное собеседование, которое включает обсуждение круга заранее объявляемых вопросов по специальности (Приложение 1.2), так и других вопросов, отвечающих достижению цели данного испытания (до 15 мин.).

## III. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКЗАМЕНА

Ответ по каждому вопросу, заданному при собеседовании, оценивается отдельно по пятибалльной шкале.

Общая оценка выводится как средняя арифметическая от суммы трех оценок за ответы на вопросы, заданные в соответствие с критериями оценки.

## IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### Оценка «ОТЛИЧНО»

- обладает ясно выраженной способностью к педагогическому творчеству;
- проявляет интерес и готовность к педагогической деятельности в Горном университете;
- по личностным качествам характеризуется как целенаправленная личность с устойчивой и осознанной мотивацией.

### Оценка «ХОРОШО»

- обладает склонностью к творческой педагогической деятельности;

- проявляет заинтересованность и готовность к работе преподавателем Горного университета;
- по личностным качествам характеризуется как личность с осознанной, но не вполне устойчивой мотивацией.

### **Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**

- обладает слабо выраженной способностью к творческой педагогической деятельности;
- не проявляет готовность к работе преподавателем Горного университета;
- по личностным качествам характеризуется как личность с неопределенной и не вполне осознанной мотивацией.

### **Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**

- не обладает способностью к творческой педагогической деятельности;
- не проявляет желание работать преподавателем Горного университета;
- по личностным качествам характеризуется как личность с неопределенной и неосознанной мотивацией.

**АНКЕТА****личностных качеств кандидата на поступление в аспирантуру  
Санкт-Петербургского горного университета императрицы Екатерины II****Ф.И.О.**\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. участника отбора полностью

Дата заполнения \_\_\_\_\_

*Инструкция: отвечайте кратко, выражая мысль в 1 – 2 предложениях.*1. Успешная карьера это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_2. Академическая карьера для меня \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_3. Моя семья относится к моему желанию поступить в аспирантуру \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_4. Для меня быть аспирантом это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_5. Научный руководитель для меня \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_6. Работа над проектами требует от меня \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_7. Когда я работал(а) над дипломом, то я понял(а) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_8. Во время работы над дипломом я столкнулся(ась) с такими трудностями:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_9. Когда я нахожусь в состоянии стресса, то я \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_10. Аспирант отличается от студента \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_11. В науке меня привлекает \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_12. Если мне не нравится чем-либо заниматься, то я \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13. Мой университет/институт для меня это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14. Педагогическая работа для меня \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. Хорошо, когда кандидат наук \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16. Умеете ли Вы высказывать своё мнение, суждение и излагать его в письменном виде? Да / Нет (*нужное подчеркните*).

17. Если нет, то, как Вы решаете эту проблему? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

18. Напишите и проранжируйте (от главной до менее важной для Вас) свои цели, к которым стремитесь (от 3 до 5) ...

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

19. Аспирантура это (выберите и подчеркните два варианта):

возможность для самореализации в науке и вхождения в академическое сообщество;

возможность занять место в научно-педагогическом сообществе, приобрести статус;

условие для выяснения того, что мне интересно, любопытно;

возможность развиваться в условиях мегаполиса;

возможность расширить круг общения и приобрести деловые связи.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

### «Собеседование по подготовленности к педагогической деятельности» для поступающих аспирантуру

1. Какими средствами преподаватель может оказывать воспитательное воздействие на обучающихся?
2. Какие особые качества отличают преподавателя высшей школы от преподавателя техникума или школы?
3. Как Вы поступите, если студент задаст вопрос из Вашей предметной области, на который Вы не сможете ответить?
4. Как Вы поступите, если один из студентов будет постоянно «перетягивать» внимание на себя и не давать высказаться другим студентам?
5. Как Вы поступите, если придя на занятие и подготовив учебную презентацию с большим количеством формул или схем, в аудитории в середине занятия произойдет технический сбой и Вы не сможете дальше демонстрировать презентацию?
6. Каких известных современных учёных Вы можете рекомендовать как образец лекторского мастерства?
7. Кого из Ваших преподавателей Вы бы взяли за образец педагога и почему?
8. Человеку с какими личностными качествами нельзя быть педагогом?
9. Дайте совет молодому преподавателю как побороть страх перед аудиторией.
10. Традиции университета: в чем они проявляются?
11. Каковы должны быть особенности внешнего вида преподавателя?
12. Сравните индивидуальные и групповые форматы занятий, назовите плюсы и минусы.
13. Назовите имена выдающихся учёных или изобретателей в Вашей научной области.
14. Как бы Вы объяснили студентам различия между изобретателем и учёным?
15. Может ли преподаватель использовать юмор в процессе преподавания?
16. Может ли студент спорить с преподавателем?
17. Должен ли преподаватель быть обаятельным и харизматичным?
18. Какими качествами должен обладать преподаватель, чтобы пользоваться любовью и уважением у студентов?
19. Может ли преподаватель манипулировать студентами, чтобы достичь образовательных результатов?
20. Какие приёмы можно и нельзя использовать преподавателю, чтобы добиться образовательных результатов?
21. Какие способы самообразования преподавателя Вы считаете самыми эффективными?
22. Каковы могут быть причины профессионального выгорания преподавателя?

23. Приведите примеры профессиональной деформации педагога.
24. Какова роль преподавателя в повышении престижа будущей профессии студентов?
25. Какие формы профориентационной работы с будущими абитуриентами Вы могли бы предложить?
26. Должен ли преподаватель быть знаком с основами психологии?
27. С какими нестандартными ситуациями может столкнуться преподаватель во время учебного занятия?
28. Что Вы видите привлекательного в работе преподавателя?
29. Что Вы видите трудного и негативного в работе преподавателя?
30. Почему Вы хотите стать преподавателем университета?
31. Опишите образ идеального преподавателя.
32. Какой стиль преподавания Вы считаете наиболее эффективным для достижения образовательных результатов: авторитарный или демократический?